

Čo obsahuje zisťovanie cudzojazyčných spôsobilostí pre prijatie žiaka do triedy s rozšíreným vyučovaním cudzieho jazyka ?

OBSAHUJE:

1. **Školská spôsobilosť**, niekedy sa používa aj pojem školská zrelosť alebo pripravenosť dieťaťa na školu, je v podstate **„vývinový medzník“** – a tu je v prvom rade dôležité vysvetliť, že ide o kritériá, ktoré by malo 6 - ročné dieťa vstupujúce do školy spĺňať.

Sú to kritériá:

- telesné
- mentálne
- citové
- sociálne

Vzhľadom na to, že problematika zaškolenia dieťaťa je nesmierne dôležitá a pripravenosť na vstup do školy nie vždy jednoznačná, používajú sa na zisťovanie spôsobilosti rôzne testy, ktorých cieľom je získať informácie o:

- pracovnom tempe dieťaťa
- miere jeho pozornosti a schopnosti sústrediť sa istú dobu na jednu konkrétnu činnosť
- schopnosti kresliť, resp. o úrovni rozvoja jemnej motoriky a koordinácii pohybov
- matematických predstavách / poznanie čísel, počítanie do 10 ... 100 ... príp. viac/
- rozlišovania a chápania základných geometrických tvarov /kruh, trojuholník, štvorec.../
- schopnosti zapamätávať si jednoduché inštrukcie, postrehnúť rozdiely v dvoch takmer rovnakých obrázkoch, prípadne doplniť chýbajúcu časť obrázku
- rečovým prejave dieťaťa

V základnej škole sa zisťovanie školskej spôsobilosti uskutočňuje skupinovou formou za prítomnosti psychológa, prípadne špeciálneho pedagóga.

Po zhodnotení všetkých vyššie spomenutých kritérií, psychológ poskytne výsledky, na základe ktorých sa následne zvažuje o zaradení dieťaťa do ZŠ.

2. Vyučovanie cudzích jazykov od 1. ročníka predstavuje alternatívnu metódu vo vzdelávaní, preto je dôležité, aby do jazykových tried boli zaradené deti, u ktorých je reálny predpoklad úspešného zvládnutia tohto náročnejšieho typu výučby bez zbytočnej záťaže a stresov.

Test cudzojazyčných spôsobilostí - forma pre malé deti - vznikol ako pomôcka pri testovaní uchádzačov pred zaradením do 1. ročníka jazykových tried a tvorí súčasť výberových metodík spolu s Testom školskej zrelosti G. Test je verbálny, (ústny) testuje sa individuálne a aplikujú ho pedagógovia vyučujúci cudzie jazyky.

Obsahuje:

a) Všeobecné informácie

Zisťujeme úroveň súvislého vyjadrovania v materinskom jazyku a rečové chyby. Otázky preto kladieme tak, aby boli potrebné viacslovné odpovede.

b) Prezentáciu piatich slov pomocou obrázkov

Úloha sleduje bezprostrednú schopnosť zapamätať si slová v neznámom jazyku a reprodukovať ich po krátkom časovom odstupe /krátkodobá pamäť/.

c) Opakovanie slov

Zisťujeme:

1. artikulačnú schopnosť – správnu výslovnosť typických hlások a hláskových skupín v AJ
2. rozlišovacia schopnosť sluchu – napodobnenie počutého na prvýkrát a schopnosť opraviť sa.

d) Opakovanie vetných modelov

Sledujeme schopnosť zopakovať vetný celok, napodobniť intonáciu, melódiu a rytmus vety.

e) Reprodukciu slov /z úlohy č. 2/

Sledujeme schopnosť zapamätať si slová v angl. jazyku prezentované v úlohe č. 2 pomocou obrázkov *aktívne* a *pasívne*.

Vážení rodičia, milí predškolační !

Práve ste sa oboznámili s podmienkami na prijatie do triedy s rozšíreným vyučovaním cudzieho jazyka. Zistili ste, že nie je to také náročné, aby ste Vy alebo Vaše dieťa pociťovali obavu.

Naše pani učiteľky Vám vytvoria príjemnú atmosféru a nám nezostáva nič iné, ako Vám zaželať veľa zdaru.